

Lynne Neagle AS/MS
Ysgrifennydd y Cabinet dros Addysg
Cabinet Secretary for Education



Llywodraeth Cymru
Welsh Government

Buffy Williams AS
Cadeirydd
Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

SeneddPlant@senedd.cymru

26 Tachwedd 2025

Annwyl Buffy

Gweler isod yr wybodaeth yr ymrwymais i'w darparu yn ystod fy ymddangosiad yn sesiwn y Pwyllgor ar Wella Ysgolion a Chyrhaeddiad Dysgwyr ar 6 Tachwedd. Mae'r wybodaeth yn cynnwys rolau a chyfrifoldebau Dysgu a'i gydweithrediad ag awdurdodau lleol; nodyn ar y prosiect 'eFSM a Mwy'; a gwybodaeth am y gwaith sy'n cael ei wneud i fynd i'r afael â'r bwlch cyrhaeddiad. Byddaf yn rhannu argymhellion panel arbenigol Llywodraeth Cymru ar lythrennedd pan fyddant ar gael.

Cylch gwaith Dysgu a'i drosiant

Mae amcanion Dysgu, a nodir yn ei [lythyr cylch gwaith](#) ar gyfer y cyfnod o'i sefydlu ar 1 Medi 2025 hyd at haf 2026, yn cynnwys y meysydd canlynol:

- Sefydlu Dysgu fel sefydliad strategol gyda diwylliant cadarnhaol a chynhwysol, llywodraethu cadarn, a threfniadau ar gyfer cyfathrebu â rhanddeiliaid
- Datblygu prosesau ar gyfer sicrhau ansawdd i wneud yn sicr bod ei ddysgu proffesiynol yn bodloni'r meini prawf a bennwyd, a threfniadau cadarn i fonitro effaith ei weithgaredd
- Arwain datblygu galluoedd proffesiynol arweinwyr, gan gynnwys drwy adolygu'r ddarpariaeth arweinyddiaeth bresennol, cynllunio darpariaeth at y dyfodol, a chyflwyno'r rhaglen beilot Cymhwyster Proffesiynol Cenedlaethol ar gyfer Prifathrawiaeth (NPQH)
- Darparu ystod gydlynol o gyfleoedd ansawdd uchel ar gyfer datblygiad proffesiynol a dysgu proffesiynol i gynorthwyyr addysgu ac athrawon
- Gweithio gyda phartneriaid i sicrhau bod datblygiad proffesiynol a dysgu proffesiynol yn cael eu harwain gan ymchwil, yn canolbwyntio ar ymarfer ac yn ymateb i anghenion ymarferwyr mewn ysgolion, arweinwyr a chynghorwyr gwella ac yn bodloni'r blaenoriaethau cenedlaethol a nodwyd, gan gynnwys blaenoriaethau allweddol y Cwricwlwm i Gymru, fel llythrennedd, rhifedd, a llunio ac asesu'r cwricwlwm

Canolfan Cyswllt Cyntaf / First Point of Contact Centre:
0300 0604400

Bae Caerdydd • Cardiff Bay
Caerdydd • Cardiff
CF99 1SN

Gohebiaeth.Lynne.Neagle@llyw.cymru
Correspondence.Lynne.Neagle@gov.wales

Rydym yn croesawu derbyn gohebiaeth yn y Gymraeg. Byddwn yn ateb i ohebiaeth a dderbynnir yn Gymraeg yn yr un iaith ac ni fydd gohebu yn y Gymraeg yn arwain at oedi.

We welcome receiving correspondence in Welsh. Any correspondence received in Welsh will be answered in Welsh and corresponding in Welsh will not lead to a delay in responding.

- Cynyddu i'r eithaf mynediad i bob ymarferydd ysgol yng Nghymru, gan gynnwys athrawon cyflenwi, i ddatblygiad proffesiynol a chyfleoedd dysgu proffesiynol ar Hwb gan sicrhau mynediad teg yn Gymraeg a Saesneg.

Mae Dysgu eisoes yn cyflwyno'r rhaglen beilot NPQH ar gyfer ei dwy garfan gyntaf, ac yn adolygu a chynllunio darpariaeth arweinyddiaeth bellach. Mae Dysgu hefyd yn cefnogi cyflwyno'r rhaglen beilot ar gyfer dysgu proffesiynol Dosbarth Braf, Meddwl Bywiog, sy'n hyrwyddo cynhwysiant a lles trwy ddwysau gwybodaeth ymarferwyr am ddatblygiad plant, niwroamrywiaeth ac iechyd meddwl.

Mae Dysgu yn gweithio gyda Llywodraeth Cymru ar gynllun pontio ar gyfer meysydd â blaenoriaeth a fydd yn trosglwyddo i Dysgu yn ystod ei flwyddyn drosiannol (blwyddyn academiaidd 2025/26). Mae'r rhain yn cynnwys:

- Wyth o grantiau Rhaglen Gymorth Cwricwlwm i Gymru i gefnogi llythrennedd a rhifedd
- Secondio staff llythrennedd a rhifedd
- Parhau i ariannu'r rhaglen Dysgu Proffesiynol Amrywiaeth a Gwrth-hilaeth (DARPL)
- Parhau i ariannu'r rhaglenni MA Cenedlaethol mewn Addysg (Cymru) a Doethuriaeth Genedlaethol mewn Addysg (Cymru).

Yn ogystal, bydd Dysgu hefyd yn datblygu dysgu proffesiynol arall mewn ymateb i fy mlaenoriaethau allweddol eraill sef lles a chynhwysiant, ochr yn ochr â chefnogaeth i ymarferwyr ddatblygu eu harfer a'u haddysgeg gydol eu llwybrau gyrfaol. Bydd hefyd yn cymryd cyfrifoldeb am ddiweddarau a datblygu adnoddau dysgu proffesiynol ac arweinyddiaeth ar Hwb.

Bydd y cyfrifoldeb am ariannu dysgu proffesiynol i ddatblygu sgiliau ymarferwyr wrth ymgymryd â gwaith ymchwil ac ymholi, a ddarperir gan brifysgolion, yn trosglwyddo i Dysgu yn ddiweddarach.

Cydweithrediad Dysgu ag awdurdodau lleol

Bydd gweithio mewn partneriaeth yn allweddol i'r ffordd y mae Dysgu yn gweithredu, a bydd yn gweithio gyda rhanddeiliaid (gan gynnwys Llywodraeth Cymru, awdurdodau lleol, MEDR, Estyn, Adnodd a phrifysgolion) i sicrhau bod ei ddarpariaeth yn cael ei arwain gan ymchwil, yn canolbwyntio ar ymarfer ac yn ymateb i anghenion ymarferwyr mewn ysgolion, arweinwyr a chynghorwyr gwella ac yn diwallu anghenion y blaenoriaethau cenedlaethol a nodwyd.

Mae cylch gwaith a darpariaeth Dysgu wedi'i gynllunio i ganolbwyntio ar y meysydd lle bydd cynnig cenedlaethol cydlynol a chyson yn cael mwy o ffaith na'r ddarpariaeth leol, felly ni ddylai trefniadau lleol ddyblygu darpariaeth genedlaethol Dysgu.

Bydd Tîm Gwella Addysg (EIT) Llywodraeth Cymru yn arwain ymgysylltiad strategol ag awdurdodau lleol a rhai sy'n cynnal prosiectau cydweithredol rhwng ysgolion i ddatblygu llif gwell o ddeallusrwydd ar draws systemau, i annog diwylliant o hunan-wella ar draws pob rhan o'r sector, ac i gysylltu'r drafodaeth o amgylch blaenoriaethau cenedlaethol a lleol ar gyfer gwella. Byddant hefyd yn helpu i sicrhau y caiff y gwersi a ddysgwyd ac enghreifftiau o ymarfer wedi'i lywio gan dystiolaeth eu rhannu rhwng awdurdodau lleol ac ysgolion ledled Cymru. Bydd hyn yn helpu i lywio gwaith Dysgu wrth ddatblygu ei

ddarpariaeth, gan sicrhau bod y dysgu proffesiynol a'r gefnogaeth i arweinwyr yn adlewyrchu anghenion y system, ac mae'n gysylltiedig â blaenoriaethau cenedlaethol.

Bydd mewnbwn awdurdodau lleol yn arbennig o bwysig wrth ddatblygu dysgu proffesiynol Dysgu ar gyfer cynghorwyr gwella ysgolion.

Bydd Dysgu yn gweithio'n uniongyrchol gydag awdurdodau lleol ar gyflawni mewn nifer o feysydd:

- Sefydlu Athrawon Newydd Gymhwyso (ANG): Mae darparu dysgu proffesiynol i Athrawon Newydd Gymhwyso yn ofyniad statudol i awdurdod lleol. Bydd Dysgu yn cydlynu ac yn datblygu'r rhaglen i sicrhau ei bod yn cael ei chyflwyno'n gyson ac yn gydlynol ledled Cymru i gefnogi pob ANG.
- Llwybr Dysgu i Gynorthwyrwyr Addysgu Bydd cyllid i ddarparu'r Llwybr Dysgu i Gynorthwyrwyr Addysgu yn parhau i gael ei ddyrannu i awdurdodau lleol. Bydd Dysgu yn cydlynu ac yn datblygu'r rhaglen i sicrhau ei bod yn cael ei chyflwyno'n gyson ac yn gydlynol ledled Cymru i gefnogi'r holl Gynorthwyrwyr Addysgu.
- Y Gymraeg a darpariaeth yn y Gymraeg: Bydd Dysgu yn gweithio gydag awdurdodau lleol, y Ganolfan Dysgu Cymraeg Genedlaethol, Cydag ac eraill i gynllunio a chyflawni ei ddarpariaeth yn y Gymraeg. Bydd Dysgu yn cydgysylltu ac yn datblygu'r gefnogaeth i ymarferwyr i addysgu Cymraeg mewn ysgolion cyfrwng Saesneg, a fydd yn parhau i gael ei ddarparu gan awdurdodau lleol, yn seiliedig ar ddatblygu'r wybodaeth a'r ddealltwriaeth o addysgeg effeithiol er mwyn cefnogi dysgwyr i atgyfnerthu ac adeiladu ar sgiliau iaith presennol. Bydd darpariaeth i gefnogi ymarferwyr i ddatblygu eu sgiliau Cymraeg yn parhau i gael ei ddarparu gan y Ganolfan Dysgu Cymraeg Genedlaethol, a'r Athrofa Dysgu Cymraeg Genedlaethol maes o law. Bydd Dysgu yn cynnig dysgu proffesiynol penodol ar gyfer ysgolion cyfrwng Cymraeg, fel hyfforddiant a rhwydweithio i ddatblygu arbenigedd pwnc, ac addysgeg effeithiol o ran addysgu drwy gyfrwng y Gymraeg neu'n ddwyieithog.

Prosiect 'eFSM a Mwy'

Mae Llywodraeth Cymru wedi ymrwymo i fynd i'r afael ag anghydraddoldeb a chefnogi plant a phobl ifanc sy'n wynebu anfantais economaidd-gymdeithasol (SED). I wneud hynny, mae angen data cadarn a dilys ar y rhai sy'n cael eu heffeithio gan anfantais economaidd-gymdeithasol. Ar hyn o bryd, cymhwysedd ar gyfer prydau ysgol am ddim (eFSM) yw'r dynodwr a ddefnyddir fwyaf ar gyfer anfantais economaidd-gymdeithasol ar lefel dysgwyr, gan fod prydau ysgol am ddim yn fudd-dal prawf modd, ac felly'n adlewyrchu incwm yr aelwyd. Mae'r llywodraeth a sefydliadau eraill yn defnyddio'r wybodaeth hon yn gyffredinol, ac yn dibynnu arni fel "dirprwy" ddangosydd ar gyfer anfantais economaidd-gymdeithasol i lywio amrywiaeth eang o weithgareddau, gan gynnwys:

Cefnogi dysgwyr: nodi anghenion unigol dysgwyr a'r rhai sy'n fwy agored i brofi effaith amgylchiadau o anfantais economaidd-gymdeithasol;

Datblygu, cyflwyno a monitro polisi: deall lefel y rhwystrau sy'n wynebu ein dysgwyr mewn perthynas ag anfantais economaidd-gymdeithasol a gwerthuso effaith ymyrraeth, trwy ystadegau ac ymchwil sydd ar gael i'r cyhoedd;

Cyllid a chefnogaeth: cefnogi dysgwyr ac ysgolion ar sail nifer y dysgwyr sy'n eFSM, targedu adnoddau a chymorth lle mae eu hangen;

Cyfyngiadau'r data eFSM fel dangosydd anfantais economaidd-gymdeithasol.

Mae sawl ffactor wedi achosi pryder cynyddol bod terfynau ar ddefnyddioldeb data eFSM, gan gynnwys eu bod yn tanamcangyfrif lefelau tlodi, oherwydd rhwystrau cymhwyso, ac nad yw'n cyfrif yn llawn am ystod o ffactorau eraill sy'n berthnasol i anfantais yn hytrach nag incwm yn unig. Mae ffactorau diweddar eraill y mae eu heffaith wedi cynyddu yn cynnwys:

Newidiadau i bolisi llywodraeth y DU: newidiodd rheolau cymhwysedd pan gyflwynwyd Credyd Cynhwysol, gan ddisodli ystod o fudd-daliadau etifeddol, a olygodd nad oedd rhai dysgwyr b yn gymwys bellach. Cefnogodd Llywodraeth Cymru y dysgwyr hyn drwy barhau i ddarparu prydau bwyd am ddim drwy gyflwyno [amddiffyniad trosiannol](#), ond nid oeddent wedi'u cynnwys yn y dirprwy ddata eFSM ar gyfer anfantais economaidd-gymdeithasol os nad oeddent bellach yn bodloni meini prawf cymhwysedd y prawf modd newydd. Cyflwynwyd trothwy incwm i'r meini prawf cymhwysedd o 1 Ebrill 2019.

Newidiadau polisi Llywodraeth Cymru Mae cyflwyno Prydau Ysgol Am Ddim i Holl Blant Ysgolion Cynradd (UPFSM) yn golygu nad oes angen i rieni plant oed ysgol gynradd wneud cais am gymhwysedd mwyach er mwyn i'w plentyn gael prydau am ddim. Er mwyn cefnogi dysgwyr, fe wnaethom sefydlu ymgyrch gyfathrebu genedlaethol 'Hawliwch help gyda chostau ysgol', mewn cydweithrediad â holl awdurdodau lleol Cymru, i annog rhieni i barhau i wirio eu cymhwysedd a chofrestru ar gyfer prydau ysgol am ddim er mwyn cael mynediad at ffynonellau cymorth ychwanegol.

Meini prawf costau byw, codiadau cyflogau a throthwy incwm statig: Mae nifer y dysgwyr eFSM yn gyffredinol wedi gostwng bob blwyddyn ers 2021/22, yn ystod cyfnod o gynnydd mewn costau byw a lle mae tlodi cymharol wedi aros yn sefydlog. Felly, mae'n debygol nad yw'r dirprwy anfantais economaidd-gymdeithasol eFSM yn adlewyrchu'r un amrywiaeth o heriau sy'n gysylltiedig ag incwm sy'n wynebu'r grŵp o ddysgwyr a gynhwysir yn y data. Mae hyn yn lleihau ein dealltwriaeth o bwy sydd fwyaf angen ein cefnogaeth a'n gallu i werthuso a monitro effeithiolrwydd ein cyflawni. Mewn ymateb i'r pryderon hyn, ac argymhellion adroddiadau blaenorol, mae Llywodraeth Cymru yn ailystyried sut mae anfantais economaidd-gymdeithasol yn cael ei fesur ymhlith dysgwyr ac yn cychwyn ar brosiect ymchwil 'eFSM a Mwy'.

Tri phrif nod y gwaith ymchwil hwn yw:

Deall anghenion rhanddeiliaid - Darganfod beth mae ar rhanddeiliaid ei angen gan ddata ar anfantais economaidd-gymdeithasol a sut maen nhw'n defnyddio data eFSM a/neu ffynonellau data eraill ar anfantais economaidd-gymdeithasol ar hyn o bryd

Archwilio ystod o ffynonellau data a allai fodloni anghenion a nodwyd am ddata ar anfantais economaidd-gymdeithasol - Nodi gwelliannau posibl i ffynonellau data presennol ac archwilio ffynonellau data amgen posibl ar gyfer mesur anfantais economaidd-gymdeithasol, gan gynnwys unrhyw fodelu ystadegol i ddeall perthynas â chanlyniadau addysgol.

Darparu argymhellion ar gyfer ffordd ymlaen – ystyried y dangosyddion mwyaf priodol neu ddulliau gwell i oresgyn cyfyngiadau presennol eFSM i ddiwallu'r amrywiaeth o anghenion sydd gan Lywodraeth Cymru a rhanddeiliaid o ran data am anfantais economaidd-gymdeithasol dysgwyr.

Y sefyllfa bresennol

Disgwylir i adroddiad gael ei gyhoeddi ar 10 Rhagfyr 2025, yn amlinellu'r cynnydd hyd yma a'r canfyddiadau o gam cyntaf y prosiect. Drwy sefydliad ymchwil annibynnol dan gontract, roedd y cam hwn yn cynnwys casglu gwybodaeth oddi wrth ystod o randdeiliaid fel swyddogion Llywodraeth Cymru ac awdurdodau lleol. Y ffocws oedd deall arferion cyfredol ynghylch data anfantais economaidd-gymdeithasol, beth yw eu hanghenion, at ba ddibenion, a pha ddata sy'n cael eu defnyddio. Mae hyn yn cynnwys deinameg amrywiol o ran anghenion data a'r nodweddion sydd eu hangen (megis amseroldeb, amllder, ar lefel unigol neu ddaearyddol). Roedd ffocws ar sut mae'r data eFSM yn cael ei ddefnyddio o fewn hynny a chyfyngiadau sy'n gysylltiedig â hyn ac ystyried ymhellach ddata amgen neu ddulliau gwahanol.

Y camau nesaf

Ar ôl cyhoeddi'r adroddiad, mae swyddogion yn bwriadu cynnal dadansoddiad pellach er mwyn:

- archwilio'r data sydd ar gael ar hyn o bryd, gan gynnwys eFSM, a'r gwelliannau posibl a nodwyd.
- Asesu dichonoldeb a phriodoldeb dangosyddion amgen.

Bydd hyn yn cynnwys ymchwil desg yn bennaf, gan ganolbwyntio ar ddefnydd Lywodraeth Cymru o'r data ac ystyried goblygiadau i gyrff cyhoeddus eraill sydd hefyd yn dibynnu arnynt.

Wrth edrych ymlaen, efallai y bydd yr ymchwil yn argymhell symud oddi wrth ddibyniaeth gyffredinol ar ddata eFSM ar gyfer pob gwasanaeth. Mae'n debygol mai amrywiaeth o wahanol ffynonellau fydd yn gweddu orau i anghenion gwahanol ar gyfer darparu'r dystiolaeth fwyaf priodol, ond y bydd angen cydbwyso hyn â'r angen i gadw ymagwedd wedi'i alinio ar draws gwahanol feysydd at ddibenion penodol. Cydnabyddir hefyd y bydd angen hanfodol yn parhau at rai dibenion am ddata ar lefel unigolyn.

Tra bo'r prosiect hwn yn mynd rhagddo, mae'r dirwedd yn parhau i newid. Byddai unrhyw newidiadau pellach sy'n ymwneud â mynediad at ddarpariaeth prydau ysgol am ddim yn effeithio ymhellach ar ddefnyddioldeb y data eFSM. Yn ogystal, bydd gwaith parhaus mewn meysydd portffolio eraill yn newid ac o bosibl yn gwella defnyddioldeb data eFSM fel dangosydd anfantais economaidd-gymdeithasol, e.e. [symleiddio budd-daliadau Cymru](#), a dichonoldeb defnyddio ffynonellau data amgen i gefnogi e.e. [Deddf yr Economi Ddigidol](#).

Ochr yn ochr â'r prosiect hwn, mae Llywodraeth Cymru yn edrych eto ar y ffordd y dyrennir y cyllid sydd ar gael drwy'r Grant Datblygu Disgyblion (GDD). Mae cyllid GDD yn cael ei ddyrannu'n bennaf yn defnyddio data eFSM. Fodd bynnag, oherwydd y materion a amlinellir uchod, rydym yn ystyried opsiynau amgen ar gyfer dyrannu cyllid GDD yn y dyfodol. Bydd ffrydiau gwaith GDD ac eFSM a Mwy yn cydweithio ar sut i ganfod yn well disgyblion yr effeithir arnynt gan anfantais economaidd-gymdeithasol.

Crynodeb o'r Polisi Bwlch o ran Cyrhaeddiad oherwydd Tlodi

Mae effaith tlodi yn parhau i fod yn un o'r heriau mwyaf arwyddocaol a pharhaus sy'n effeithio ar gyrhaeddiad addysgol yng Nghymru. Fe'i gwaethygydd gan effeithiau cymhleth pandemig COVID-19, cyni a'r argyfwng costau byw. Dyna pam mae Llywodraeth Cymru wedi blaenoriaethu creu system addysg decach a mwy cynhwysol.

Mae Llywodraeth Cymru yn gweithio ar Theori Newid i wella ein dealltwriaeth o'r bwlch cyrhaeddiad oherwydd tlodi a'r hyn sy'n mynd i'r afael ag ef yn effeithiol. Rydym wedi nodi chwe egwyddor ar sail tystiolaeth ryngwladol a'r blaenoriaethau yng Nghymru i lywio ein gwaith:

- Tegwch a chynhwysiant
- Gwneud penderfyniadau ar sail data
- Meddwl yn y tymor hir a chynllunio cynaliadwy
- Cydweithio a phartneriaeth gymunedol
- Addysg ac arweinyddiaeth o ansawdd uchel
- Cymorth cyfannol i'r plentyn

Bydd yr egwyddorion hyn, sy'n cyd-fynd â Chonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn a Deddf Lles Cenedlaethau'r Dyfodol, yn cael eu defnyddio i ddatblygu strategaeth glir, gydweithredol sydd wedi'i seilio ar dystiolaeth gyda rhanddeiliaid. Bydd hyn yn cynnwys ymgorffori'r egwyddorion yn yr ymyriadau presennol a nodi meysydd sydd angen gwaith pellach er mwyn cyflawni gwelliannau ystyrlon a mesuradwy mewn cyrhaeddiad.

Mae'r Grant Datblygu Disgyblion (GDD) yn darparu cyllid ychwanegol i ysgolion i gael gwared ar rwystrau rhag cyrhaeddiad i ddisgyblion sydd â phrofiad o ofal neu sy'n dod o aelwydydd incwm isel. Mae cyllideb o tua £128 miliwn wedi'i dyrannu ar gyfer 2025-26.

Yn dilyn adolygiad dwy ran o'r GDD yn [2023](#) a [2024](#) gan Brifysgol Bangor a Phrifysgol Fetropolitan Caerdydd, mae fy swyddogion wedi bod yn edrych ar sut mae'r GDD yn cael ei ariannu a'i ddyrannu, a sut y gallwn ddeall yn well y ffordd y caiff ei ddefnyddio i gefnogi dysgwyr. Byddwn yn adeiladu ar y gwaith hwnnw i ymgorffori egwyddorion y Theori Newid a gwella'r ffordd y mae'r cyllid yn gweithio.

Rydym hefyd yn gweithio ar y cyd â'r Sefydliad Gwaddol Addysg (EEF) i ddatblygu cyfres o adnoddau cyfarwyddyd atodol, gan gynnwys canllawiau penodol ar gyfer y GDD ar gyfer y Blynnyddoedd Cynnar a Phlant sy'n Derbyn Gofal. Nod y rhain yw cefnogi ysgolion i ddefnyddio'r Grant Datblygu Disgyblion, sy'n seiliedig ar dystiolaeth, i ddarparu addysg deg o ansawdd uchel i bob dysgwr. Rydym yn bwriadu cyhoeddi'r adnoddau hyn yn y flwyddyn newydd.

Mae ein partneriaeth â'r EEF yn darparu mynediad i ymarferwyr addysg at dystiolaeth ryngwladol o ansawdd uchel i wella polisi ac ymarfer addysg. Mae hyn yn cynnwys fersiynau Cymraeg o'u pecynnau cymorth addysg i'w helpu i nodi ymyriadau a'u rhoi ar waith i dorri'r cysylltiad rhwng incwm teulu a chyflawniad addysgol.

Rydym wedi sicrhau bod £13.1 miliwn ar gael ar gyfer y Grant Hanfodion Ysgolion ar gyfer 2025-26 i barhau i ariannu'r grant ar lefel o £125/£200 fesul dysgwr, fel yn 2024-25. Elwodd dros 89,000 (94%) o ddysgwyr cymwys ar y Grant Hanfodion Ysgolion yn 2024-25. Mae'r grant yn helpu i leihau'r pryder ynghylch prynu gwisg ysgol a chyfarpar arall, gan alluogi plant i fynd i'r ysgol a chymryd rhan mewn gweithgareddau yn yr un ffordd â'u cyfoedion.

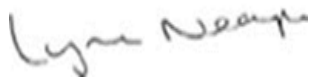
Rydym hefyd yn gweithio gyda Children North East i gynnal cyfres o gynlluniau peilot "Diogelu rhag Tlodi" ar draws chwe chlwestwr yng Nghymru. Mae'r cynlluniau peilot hyn

yn gweithio gydag ysgolion, dysgwyr a theuluoedd i ddeall gwir effaith tlodi ar brofiadau addysgol o ddydd i ddydd; ac i fynd i'r afael â stigma tlodi a'i effaith ar gyrhaeddiad.

Hwylusodd y peilot Hyrwyddwyr Cyrhaeddiad, a ddaeth i ben ym mis Awst 2025, fentora gan gymheiriaid ymhlith arweinwyr ysgolion er mwyn mynd i'r afael â'r bwlch cyrhaeddiad. Mae gwerthusiad allanol ar y cyd o'r cynlluniau peilot Hyrwyddwyr Cyrhaeddiad a Diogelu Rhag Tlodi ar y gweill. Bydd canfyddiadau mewnol ar gael o wanwyn 2025 a byddant yn cael eu defnyddio i lywio ein strategaeth gyffredinol i fynd i'r afael ag effaith tlodi ar gyrhaeddiad. Rydym yn rhagweld y bydd canfyddiadau'r gwerthusiad terfynol yn barod i'w cyhoeddi yn Haf 2025.

Rwy'n gobeithio bod yr wybodaeth hon yn ddefnyddiol a hoffwn fanteisio ar y cyfle i ddiolch unwaith eto i chi am eich gwaith parhaus a'ch cefnogaeth ar y mater hwn.

Yn gywir



Lynne Neagle AS/MS

Ysgrifennydd y Cabinet dros Addysg
Cabinet Secretary for Education